

### Even voorstellen

Mijn naam is Irma van der Ploeg en sinds 2007 ben ik werkzaam als leerkracht in het basisonderwijs.



Daarnaast ben ik een gecertificeerd Beeld en Brein coach en tevens aangesloten als Visueel Screener bij de FON, Functionele Oogzorg Nederland. Ook ben ik in het bezit van de licentie van Kanjertraining. Momenteel volg ik de Master Special Educational Needs aan de Hogeschool Utrecht.

Onderwijsbegeleiding & Remedial Teaching

**Irma van der Ploeg**

*stap voor stap naar een kleurrijk beter leren*

Dankzij mijn specialistische opleidingen gecombineerd met mijn praktijkervaring, draag ik zorg voor toegevoegde waarde met betrekking tot de leerprestaties van de geobserveerde en behandelde leerlingen.

### Leerlingen kunnen bij mij terecht voor

- Remedial Teaching
- Beeld en Brein Training
- Screening en tranning bij visuele disfunctie

Na een kennismakingsgesprek en een didactisch onderzoek wordt een handelingsplan voor acht weken opgesteld. Na deze periode wordt er met ouders, school en kind geëvalueerd.

### Meer informatie

[www.irmavanderploeg.nl](http://www.irmavanderploeg.nl)  
[info@irmavanderploeg.nl](mailto:info@irmavanderploeg.nl)  
06 407 201 05

### Screening en tranning bij visuele disfunctie

Kinderen die een achterstand op school hebben, kunnen een visuele disfunctie van de ogen hebben. Een aantal kenmerken:

- Hoofdpijn, 'oogpijn' of 'leesogen'
- Onduidelijk handschrift
- Lezen niet leuk vinden
- Moeite met begrijpend lezen
- Zwakke spelling
- Zwakke concentratie



Visuele disfunctie is een onzichtbare belemmering bij lees-, spelling- en concentratieproblemen. Met behulp van een biometer wordt een eerste screening gedaan dat het samenwerken van de ogen toetst. Dit wordt niet bij een standaard oogmeting van een opticien of oogarts gedaan. Deze kijkt primair naar de gezichtsscherpte.

Het onderzoek heeft als doel ouders, leerkrachten en kinderen te informeren en te adviseren over visuele problemen en de (mogelijke) gevolgen hiervan.

Visuele disfunctie is te behandelen met een training.

### Meer informatie

Irma van der Ploeg  
Rapenburg 105  
2311 GL Leiden  
06 407 201 05  
[www.irmavanderploeg.nl](http://www.irmavanderploeg.nl)  
[info@irmavanderploeg.nl](mailto:info@irmavanderploeg.nl)

Onderwijsbegeleiding & Remedial Teaching

**Irma van der Ploeg**

*stap voor stap naar een kleurrijk beter leren*



**Van**

**achterstand**



**naar**

**voorsprong**

**Deze folder is gericht op alle kinderen van het basis-onderwijs, die niet de verwachte resultaten behalen; waarvan de cognitieve processen achterblijven. Te denken valt aan:**

#### **Leerproblemen**

- Schrijfproblemen
- Leesproblemen (dyslexie, aanvankelijk- en technisch lezen, tekstbegrip- en verklaren, zinsontleding)
- Rekenproblemen (contextsommen, metriek stelsel, dyscalculie)
- Spellingsproblemen
- Automatiseringsproblemen (letters, spelling, tafels, topografie)
- Moeite met boekbespreking, spreekbeurt en/of werkstuk

#### **Fysieke problemen**

- Problemen met de grove- en fijne motoriek
- Problemen met de oog- hand coördinatie
- Visuele disfunctie
- Asthenope klachten (vermoeidheid bij het kijken, hoofdpijn, niet tegen fel licht kunnen)

#### **Overige belemmeringen**

- Moeite met taakaanpak, planning en organisatie
- Concentratieproblemen
- Faalangst
- Discrepantie tussen verbale en performale intelligentie

Sommige leerlingen hebben al een langere tijd (leer)problemen op school waarvan de achterliggende reden niet duidelijk is. Door middel van gerichte observatie en onderzoek kunnen we deze achterhalen en naar een oplossing toe te werken.

### **Remedial Teaching**

Leerlingen worden intensief begeleid in bepaalde vakgebieden zoals taal, spelling, rekenen, technisch- en begrijpend lezen en de zaakvakken. Remedial Teaching is tijdelijk, individueel onderwijs, gericht op kinderen die te kampen hebben met leerproblemen of leerstoornissen. Deze begeleiding kan zowel in de praktijk als op de school gegeven worden.

### **Beeld en Brein Training**

Gedurende deze training wordt aandacht besteed aan het goed benutten van beiden hersenhelften. In acht bijeenkomsten wordt gewerkt aan het (h)erkennen van de eigen sterke en zwakke kanten. Als gecertificeerd Beeld en Brein coach, begeleid ik kinderen, individueel of in kleine groepjes, bij het ontdekken van hun mogelijkheden.

#### **Beelddenken, het visuele leersysteem**

Beelddenken is denken in beelden en gebeurtenissen, niet in woorden en begrippen. Beelddenkers zien beelden van situaties en gebeurtenissen, waarin meerdere zaken tegelijkertijd zichtbaar worden. Ze voegen eigen ervaring en kennis toe en zien logische verbanden. Van het geheel gaan ze naar de kern. Daardoor overziet de beelddenker snel de oplossing.

Wanneer na een uitgebreid onderzoek blijkt, dat het kind een beelddenker is, dan wordt dit denken in een context geplaatst. Een context die niet alleen problemen aangeeft, maar juist de 'leuke' kanten laat zien. In overleg met de leerkracht wordt er naar andere werkvormen en instructies gekeken. Het kind wordt niet langer als 'zorgkind' gezien, maar als een kind met een 'gave'. Eindelijk weer lekker in je vel.

#### **Taaldenken, het verbale leersysteem**

Een taaldenker denkt en vormt beelden als geheugensteun om iets te vertellen. Hij bedenkt het plaatje bij de woorden. Geschreven taal staat zwart op wit en kan zo gekopieerd worden. Dit is de manier waarop de taaldenker zijn informatie verwerft en verwerkt. Zij werken vanuit de kern naar het geheel en trekken logische conclusies. Een taaldenker onthoudt de leerstof letterlijk en voert opdrachten op volgorde uit.

### **Beeld en Brein Leerstrategie**

De Beeld en Brein leerstrategie kent twee technieken die met elkaar verbonden zijn. De Beeld en Brein Kleurmethode en de Beeld en Brein Conceptmap. De Beeld en Brein Kleurmethode geeft handvatten om teksten op een gestructureerde manier aan



te pakken. Een tekst wordt met de 'kleurmethode' geanalyseerd op hoofd- en bijzaken en onderliggende verbanden. Daaraan gekoppeld wordt een Beeld en Brein Conceptmap gemaakt. Informatie wordt betekenisvol en bijzonder. Het is het middel om informatie effectief te verwerken, de leerstof op een snelle manier eigen te maken en overzicht te creëren.

#### **Non-verbaal onderzoeksinstrument (wereldspel)**

Het wereldspel is een waardevolle aanvulling bij het begeleiden van kinderen. Het kind kan vrijuit bouwen zonder taal. Heel effectief bij dyslexie, beelddenken, NT2- en faalangstige kinderen. De manier van bouwen geeft aan hoe een kind zijn wereld ordent. Hierdoor ontstaat inzicht in de cognitieve vermogens van een kind. Ook komen persoonlijkheidskenmerken naar voren als faalangst, frustratie en communicatieproblemen. Zeer belangrijk bij verdere begeleiding.

Het wereldspel biedt de mogelijkheid het kind te onderwijzen vanuit zijn talenten!

